



**Tenhults**  
NATURBRUKSGYMNASIUM



# Anna Rosén Förstelärare 2013 - 2016

Lärande organisation  
för ökad måluppfyllelse  
i gröna miljöer



# Gröna miljöer

Grön miljö på Tenhults naturbruksgymnasium är en miljö som har anknytning till **examensmål** för naturbruksprogrammet.

- Anläggningarna t ex djurstallarna, skolträdgården, åkrarna
- Naturlig miljö t ex skogen, viltvattnet, sjön
- APL-platser
- Studiebesök t ex andra gårdar, djurparker



# Lärande organisation

Ursprung i Learning study.

Samverkan utifrån centralt innehåll i kurser.

- a) Gruppen undervisar eleverna tillsammans och når ämnesmål i olika kurser vid samma tillfälle.
- b) Genom auskultation hämtas inspiration från varandras undervisning för att få tips till ökad måluppfyllelse i egen undervisning.



# Ökad måluppfyllelse

- Stor andel av eleverna på Tenhults naturbruksgymnasium når inte betyget E i gymnasiegemensamma och programgemensamma kurser.
- Nästan alla elever når minst betyget E i karaktärsämneskurser och yrkeskurser.
- Ökad måluppfyllelse = Fler elever ska nå minst betyget E.

# Pedagogiskt forum

***Synligt lärande för lärare*** John Hatti



# Tema pedagogiskt forum 2013/2014

- 1) Undervisning i gröna miljöer, presentation av projektet, grupper bildades.
- 2) Maximera progression, lärare som talar med varandra.
- 3) Förtroende ger framgång.
- 4) Återkopplingens betydelse.
- 5) Återkoppling och formativ bedömning.
- 6) Presentation av resultat av lärande organisation och utvärdering av projektet.

# Genomförande

1. Engelska 6/Djurhållning/Djur specialisering
2. Engelska 1150/Engelska grund/Matematik
3. Växtodling 1/Trädgårdsodling 1/ Naturbruksteknik
4. Samhällskunskap1 a1/Djurens biologi/Svenska 1
5. Ekonomi/Ridning1/Idrott och hälsa
6. Biologi1/Fordon och redskap/Anläggning





# Resultat 2013/2014

- Fler E
- Mer gröna miljöer
- Lektionsbesök
- Pedagogik diskussioner



## Andra tänkbara faktorer till ökad måluppfyllelse

- Att eleverna i år hade lättare för att lära.
- Att lärarna i större utsträckning använt åtgärdsprogrammen.
- Bättre kommunikation mellan elever och lärare.
- Tydlighet kring kursplanering och vad som förväntas av eleverna.
- Blandade examinationsformer.
- Examinationer på Fronter.
- Elevernas intresse för lärande och ämnena.
- Möjligheter för eleverna att reellt påverka kursernas utformning.

# Svårigheter

- En grupp kom inte igång, motivation saknades, alla elever nådde minst E.
- Jag var själv med i en grupp, detta gjorde att jag inte kunde stötta de grupper som behövde hjälp.
- Tid skulle kunna varit en av mina ramfaktorer, jag har inte fått tid tydligt avsatt för projektet.

# Framgångsfaktorer

- Vi gör skillnad **tillsammans**.
- **Alla på skolan** har bemött mig mycket positivt när jag fick förstelärartjänsten och i och med den också ansvaret för detta utvecklingsprojekt.
- Utvecklingsarbete sker bäst **i dialog mellan skolledning, lärare och elever**. Därför är det så givande att ställa frågor.
- Jag går gärna tillbaka till **skolverkets kvalitetshjul**.
- Pedagogik handlar för mig alltid om möten mellan människor. **Goda relationer** är den tryggaste byggstenen i min pedagogiska gärning.



---

2014/2015

Gröna miljöer

Lärande organisation

Vetenskapligt förankrad litteratur

---

Bättre lärandesituation

Motivation

---

Måluppfyllelse

Bättre studieprestationer

Pedagogiska diskussioner

---

# Skolinspektionens rapport

**Gröna miljöer** och **samverkan** är framgångsfaktorer för ökad måluppfyllelse



# Vetenskaplig förankring 2014/2015

*skolinspektionens rapport 2014:05 Undervisning på yrkesprogram.*

Läroslag 1: **Konstruktivt ledarskap i klassrummet och på skolan**, Stefan Hertz (2014).

Läroslag 2: **Naturbruksbaserade aktiviteter i daglig verksamhet och gymnasiesärskola**, Mariella Niemi, Göteborgs Universitet.

Läroslag 3: **Didaktik för yrkeslärare**, Tonas Hansson (2009) Studentlitteratur AB.

Läroslag 4: **Utomhusdidaktik**, Iann Lundegård, Per-Olof Wickman, Ammi Wohlin (2004) Studentlitteratur AB.

# Frågor?

