

2016-03-18
1 (1)
Dnr 2016:429

Remiss av förslag

Föreskrifter om ändring av Skolverkets föreskrifter (2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne

Remiss

Framtagande av nya ämnen om ändringar av en del befintliga ämnen innebär att Skolverket behöver ändra i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne

Samtidigt behöver Universitets- och högskolerådet (UHR) ändra i sina motsvarande föreskrifter – Universitets- och högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen.

Myndigheterna skickar ut respektive föreskrifter på remiss var för sig och denna remiss avser Skolverkets kunskapskriterier.¹

Skolverket vill härmed ge remissinstanserna möjlighet att lämna synpunkter på förslagna kunskapskriterier gällande de ämnen som remissinstanserna i övrigt ombeds lämna synpunkter över.

Eventuella synpunkter ska vara Skolverket tillhanda **senast den 8 april 2016**. Skicka gärna svar som e-post till johan.hardstedt@skolverket.se.

På Skolverkets vägnar

Johan Hardstedt
Jurist

Bilagor

- Skolverkets förslag
- Konsekvensutredning
- Sändlista

¹ UHR:s remiss, dnr 4.1.2-00298-2016.

**Föreskrifter
om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka
yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne;**

beslutade den -- 2016.

Med stöd av 2 kap. 26 och 29 §§ förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare föreskriver Skolverket att bilaga 1 och 2 till Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne ska ha följande lydelse.

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2016.

På Skolverkets vägnar

GENERALDIREKTÖREN

Jurist

Remiss

Relevanta yrkeskunskaper för yrkesämnena i gymnasieskolan

Ämnet byggproduktionsledning

Avancerade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om organisation och ledning av byggproduktionsprocessen på en byggarbetsplats, om ritningar och informationssystem för bygg- och anläggningsprojekt, om olika metoder för inmätning och utsättning och om olika jordmaterials egenskaper och funktioner i samband med grundläggning av anläggningar och byggnader samt om lagar och andra bestämmelser inom området.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra identifiera, formulera, analysera och lösa problem samt utföra komplexa uppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom planering före byggstart, inom inmätning och utsättning och inom produktionsstyrning i byggskedet, enligt de lagar och andra bestämmelser som reglerar verksamheten.

Förmåga att både muntligt och skriftligt kommunicera åtaganden och lösningar med uppdragsgivare, medarbetare och användare.

Ämnet båtkunskap

Ämnet djur

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om djurhållning inom naturbruk, om olika djurarters beteende och behov, om djuretik, om biologiska, ekonomiska och tekniska samband inom djurhållning samt om lagar och andra bestämmelser som reglerar djurhållning.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda yrkesetiska kraven samt de fastställda säkerhets-, miljö- och hygienkraven) avseende skötsel av djur, djuranläggningar och teknisk utrustning inom naturbruk.

Ämnet djur för forskningsändamål

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om djur som används för forskningsändamål, om olika djurarters beteende och behov, om sjukdomar och skador, om hygien och smittskydd, om djuretik, om

¹ Senaste lydelse SKOLFS 2015:37.

djuranläggningar samt om lagar och andra bestämmelser som reglerar djurhållning.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda yrkesetiska kraven samt de fastställda säkerhets-, miljö- och hygienkraven) avseende skötsel av djur och anläggningar som används för forskningsändamål.

Ämnet djurparksdjur

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om djur som förevisas i djurparker som bedrivs för att främja zoologisk forskning och naturvård (djurparksdjur), om deras anatomi, biologi och morfologi, om olika djurarters beteende och behov, om sjukdomar och skador, om hygien och smittskydd, om djuretik, om djuranläggningar samt om lagar och andra bestämmelser som reglerar djurparksdjur.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda yrkesetiska kraven samt de fastställda säkerhets-, miljö- och hygienkraven) avseende skötsel av djurparksdjur och djuranläggningar.

Ämnet djurvård inom djurens hälso- och sjukvård

Ämnet ellära

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om el-systemets lik- och växelströmskretsar, inklusive trefasssystem.

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om uppkomsten av störningar och om deras verkan på elsystemet samt om standarder, elsäkerhetsföreskrifter och andra bestämmelser inom elområdet.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom mätning och beräkning av elektriska storheter i lik- och växelströmskretsar och trefasssystem med belastningar, enligt gällande standarder, elsäkerhetsföreskrifter och andra bestämmelser.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de

2016-03-18

4 (8)

fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) som blir aktuella vid arbete med elmaskiner, t.ex. transformatorer och generatorer.

Ämnet ellära – spårfordon

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om el-systemets lik- och växelströmskretsar, inklusive trefassystem och dess tillämpning inom spårfordon och spårområden.

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om uppkomsten av störningar inom och mellan olika elsystem, om standarder, elsäkerhetsföreskrifter och andra bestämmelser inom elområdet som berör spårfordon och spårområden.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom mätning och beräkning av elektriska storheter i lik- och växelströmskretsar och trefassystem med belastningar, enligt gällande standarder, elsäkerhetsföreskrifter och andra bestämmelser.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) som blir aktuella vid arbete med elmaskiner, t.ex. transformatorer och generatorer.

Ämnet elmotordrivsystem

Ämnet gerontologi och geriatrik

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om det normala åldrandet ur såväl ett fysiskt, psykiskt som ett socialt perspektiv, om äldres och demenssjukas levnadsförhållanden och behov, om åldrandets sjukdomar samt om de lagar och andra bestämmelser som reglerar yrkesområdet.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda yrkesetiska kraven) inom vård- och omsorgsarbete, prevention, behandling och rehabilitering samt funktionsbevarande omsorg vid demens, andra äldrepsykiatriska och geriatrika tillstånd, enligt de lagar och andra bestämmelser som reglerar yrkesområdet.

Förmåga att både muntligt och skriftligt kommunicera åtaganden och lösningar med människor med geriatrika och äldrepsykiatriska tillstånd, samt deras anhöriga.

Ämnet godshantering

Ämnet reception

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om besöksnäringens olika former av logi, om dess organisation, yrkesroller och arbetsuppgifter, om rumsbokningssystem och andra bokningskanaler samt om lagar och andra bestämmelser inom området.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom planering, organisering och utförande av receptionsarbete inom minst en form av logi inom besöksnäringen.

Förmåga att både muntligt och skriftligt kommunicera åtaganden och lösningar med personer i olika åldrar och med olika bakgrunder och behov.

Ämnet rengöringsservice

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om yrkesutövande inom rengöringsbranschen, om smittorisker och mikroorganismer, om miljöaspekter, yrkesetik och hälsa samt om användandet av kemisk-tekniska produkter, verktyg, maskiner och säkerhetsutrustning enligt lagar och andra bestämmelser inom området.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom rengöringsarbete, att avgöra kvalitet i utförd arbetsinsats utifrån såväl egen bedömning som standardiserade normer och system samt att planera, utföra och identifiera resurser för att välja, hantera och sköta utrustning och medel för rengöringsservice.

Förmåga att på ett serviceinriktat förhållningssätt kunna samarbeta samt kommunicera med brukare och kunder.

Ämnet rennärning

Ämnet skog, mark och vatten

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om mångbruk av skog, om skogens ekonomiska och miljömässiga värden, om produktion av skogsråvara, om skogens djur, växter och vattenlevande organismer, om skogen som ekosystem, om biologiska, tekniska och ekonomiska samband inom skogsbruk samt om lagar och andra bestämmelser inom området.

2016-03-18
6 (8)

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda yrkesetiska kraven samt de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom skogsbruk, skogsvård, viltvård och vattenvård.

Ämnet skogsmaskiner

Ämnet spårfordon

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om äldre och moderna spårfordon, om spårfordons komponenter, utrustning, system, uppbyggnad och användningsområden, om hur komponenter och system samverkar i fordonet, samt om de lagar och andra bestämmelser som reglerar verksamheten.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom felsökning, service, förebyggande och avhjälpande underhåll och reparation av äldre och moderna spårfordon, enligt de lagar och andra bestämmelser som reglerar verksamheten.

Ämnet spårfordonsteknik

Ämnet tekniska system – el

Avancerade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om uppbyggnad, installation, driftsättning och underhåll av olika typer av el- och teletekniska anläggningar samt om lagar och andra bestämmelser inom området.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra identifiera, formulera, analysera och lösa problem samt utföra komplexa uppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom hantering av datorstödda tillämpningar anpassade för elområdet, samt inom planering, projektering, konstruktion, dokumentation och av olika typer av el- och teletekniska anläggningar, enligt de lagar och andra bestämmelser som reglerar verksamheten.

Förmåga att både muntligt och skriftligt kommunicera åtaganden och lösningar med olika målgrupper.

Därutöver krävs fördjupade kunskaper om de regler och standarder som gäller för elinstallationer.

Ämnet tekniska system – VVS

Avancerade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om uppbyggnad, funktion, dimensionering av samt driftegenskaper för ventilations-, värme-, kyl- och värmepump- samt tappvatten- och avloppssystem för byggnader, om styr- och reglertekniska installationssamordningar av olika försörjningssystem, om hur de olika systemen utformas, om olika konstruktionslösningars och driftstrategiers betydelse för energiförbrukning, totalkostnad och miljöpåverkan samt om de lagar och andra bestämmelser som reglerar arbetet med VVS- samt kyl- och värmepumpsinstallationer.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra komplexa uppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- hälso-, hygien- och miljökraven) inom hantering av datorstödda tillämpningar anpassade för VVS-området, inom beräkningar för utformning och dimensionering av VVS- samt kyl- och värmepumpsystem, exempelvis beräkningar av effekt- och energibehov för klimatisering av byggnader, inom planering av installationer, inom framställning av ritningar och arbetsbeskrivningar enligt redovisningsstandarder samt inom driftsättning, kontroll och dokumentation av VVS-system enligt de lagar och andra bestämmelser som reglerar arbetet med VVS- samt kyl- och värmepumpsinstallationer.

Förmåga att både muntligt och skriftligt kommunicera åtaganden och lösningar med beställare och brukare.

Ämnet teknisk isolering

Vilka yrkesämnen i gymnasiesärskolan som motsvarar yrkesämnen i gymnasieskolan**Gymnasiesärskolan****Gymnasieskolan**-----
Livsmedels- och näringskunskap-----
Livsmedels- och näringskunskap

Lokalvård

Våningsservice

eller

Rengöringsservice

Material och verktyg

Materialkunskap

² Senaste lydelse SKOLFS 2015:37.

Konsekvensutredning avseende förslag till ändringar av Skolverkets föreskrifter (2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne

Innehållet i konsekvensutredningen utgår från 6-8 §§ i [förordningen \(2007:1244\) om konsekvensutredning vid regelgivning](#).

Bakgrund

Skolverket föreslår nya ämnen och ändringar i befintliga ämnen i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.

Framtagande av nya ämnen om ändringar av en del befintliga ämnen innebär att Skolverket behöver ändra i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne (i bilaga 1 anges bestämmelser om vad som krävs för att en lärare yrkeskunskaper ska vara relevanta för ett yrkesämne i gymnasieskolan.) Samtidigt behöver Universitets- och högskolerådet (UHR) ändra i sina motsvarande föreskrifter – Universitets- och högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen.

Myndigheterna skickar ut respektive föreskrifter på remiss var för sig och denna remiss avser Skolverkets kunskapskriterier.¹

Skolverket och UHR har enats om principer för hur föreskrifterna ska vara utformade

- Ett ämne bör inte vara bredare än att en lärare kan undervisa i hela ämnet.
- Myndigheternas föreskrifter ska utformas så att de är likalydande.
- Det som myndigheterna kan föreskriva om är yrkeskunskaper. I ämnesplanerna, som lärarna ska undervisa utifrån, ingår även andra mer generella kunskapsområden. Dessa kunskaper och förmågor får lärarna antas ha bland annat utifrån den grundläggande behörigheten för högskolestudier.
- Yrkeskunskaperna ska vara såväl erfarenhetsbaserade som teoretiska.²
- Med kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper avser myndigheterna innehåll (vad man ska kunna), nivå (hur väl man ska kunna det) och aktualitet (att kunskapen är giltig i nutid). För att definiera vad som är nödvändig kunskap använder sig myndigheterna av Sveriges referensram för kvalifikationer, SeQF, nivå 5.³
- De kvalificerade och relevanta yrkeskunskaperna uttrycks i form av kunskapskriterier. Kunskapskriterierna ska ge en förutsägelse om vilka yrkeskunskaper som, tillsammans med yrkeslärarutbildningen eller lärarutbildningen⁴, ger optimala förutsättningar för att kunna undervisa i det aktuella ämnet.
- En viktig utgångspunkt för kunskapskriterierna är ämnesplanerna för de enskilda yrkesämnena i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan, eftersom det är ämnesplanerna som anger vad läraren kommer att undervisa i. Kunskapskriterierna utgår också från yrkeskunskaper förvärvade genom yrkesutövandet i arbetslivet och som anses nödvändiga som grund för att undervisa i ett yrkesämne.

¹ UHR:s remiss, dnr 4.1.2-00298-2016.

² Detta innebär att en person genom yrkesutövning anses kunna förvärva såväl erfarenhetsbaserade som teoretiska yrkeskunskaper. Det innebär däremot inte att en person som genom utbildning förvärvat teoretiska yrkeskunskaper också anses ha förvärvat erfarenhetsbaserade yrkeskunskaper.

³ För ett fåtal yrkesämnen inom vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år har SeQF nivå 6.

⁴ För behörighet enligt 2 kap. 25 § punkt 3 behörighetsförordningen krävs ej nödvändigtvis en yrkeslärarexamen.

A Allmänt

1. Beskrivning av problemet och vad man vill uppnå

Ämnesplaner inom naturbruksprogrammet

Skolverket föreslår nya ämnesplaner för ämnena *djur för forskningsändamål* och *djurparksdjur* och med anledning av detta att ämnesplanen för ämnet djur ändras, genom att kursen djur – specialisering utgår. Samtidigt föreslår Skolverket att ämnesplanen för ämnet *skog, mark och vatten* ändras. Vidare föreslår Skolverket mindre ändringar i ämnesplanen för ämnet *lantbruksdjur*. Ovanstående förslag medför också ändringar av programstrukturen för naturbruksprogrammet.

Med anledning av förslag till nya ämnesplaner för ämnena djur för forskningsändamål och djurparksdjur och förslag till ändringar i ämnesplanen för ämnet skog, mark och vatten behöver Skolverket tillsammans med UHR ta fram nya och reviderade kunskapskriterier i SKOLFS 2012:4 och UHRFS 2013:4.

Skolverket redovisar bifogade förslag till kunskapskriterier (bilaga 1 till SKOLFS 2012:4) som varit föremål för yttrande från relevanta branschföreträdare och det nationella programrådet för naturbruksprogrammet i följande ämnen.

- Djur för forskningsändamål
- Djurparksdjur
- Skog, mark och vatten

Ämnesplaner inom tågteknikutbildningen

Skolverket föreslår nya ämnesplaner för ämnena *ellära - spårfordon* och *spårfordon* som tagits fram tillsammans med en expertgrupp bestående av representanter från tågbranschen och skolhuvudmannen, Västerås stad (endast en skolhuvudman bedriver utbildningen). Under processen vid framtagandet har expertgruppen stämt av löpande med ytterligare representanter från tågbranschen som har agerat som referens vid framtagandet.

Med anledning av förslag till nya ämnesplaner för ämnena ellära- spårfordon och spårfordon behöver Skolverket tillsammans med UHR ta fram nya kunskapskriterier i SKOLFS 2012:4 och UHRFS 2013:4.

Skolverket redovisar bifogade förslag till kunskapskriterier (bilaga 1 till SKOLFS 2012:4) som varit föremål för yttrande från relevanta branschföreträdare i följande ämnen.

- Ellära – spårfordon
- Spårfordon

Ämnesplan inom vård- och omsorgsprogrammet

Skolverket föreslår ändringar i ämnesplanen för ämnet *gerontologi och geriatrik* och ämnet *psykiatri*. Med anledning av dessa förslag behöver Skolverket tillsammans med UHR ändra i kunskapskriterier för ämnet gerontologi och geriatrik i SKOLFS 2012:4 och UHRFS 2013:4.

Skolverket redovisar bifogade förslag till kunskapskriterier (bilaga 1 till SKOLFS 2012:4) som varit föremål för synpunkter från det nationella programrådet i nedanstående ämne.

- gerontologi och geriatrik

Övriga ämnesplaner

Skolverket avser också att ta fram förslag till en ny ämnesplan för ämnet *rengöringsservice*, som först och främst är tänkt att kunna ges inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.

Skolverket redovisar bifogade förslag till kunskapskriterier (bilaga 1 till SKOLFS 2012:4) som varit föremål för synpunkter från branschen i ämnet.

- Rengöringsservice

Övriga ändringar

Myndigheterna vill samtidigt med ovanstående ändringar göra redaktionella ändringar i kunskapskriterierna för ämnet byggproduktionsledning och ämnet tekniska system – VVS.

För ämnena rättar Skolverket och UHR formuleringen ”komplexa arbetsuppgifter” till ”komplexa uppgifter” i enlighet med hur andra kunskapskriterier som är placerade på nivå 6 i SeQF är utformade.

Skolverket föreslår också ändringar i bilaga 2 till SKOLFS 2012:4. I bilaga 2 anges vilka yrkesämnen i gymnasiesärskolan som motsvarar yrkesämnen i gymnasieskolan. Skolverket föreslår att ämnet lokalvård i gymnasiesärskolan också ska anses motsvara det nya föreslagna ämnet rengöringsservice.

2. Beskrivning av alternativa lösningar för det man vill uppnå och vilka effekterna blir om någon reglering inte kommer till stånd

Med anledning av framtagande av nya och ändrade ämnesplaner behöver Skolverket och UHR ändra i myndigheternas respektive föreskrifter. Om föreskrifterna inte ändras innebär det en rättsosäkerhet för dels de personer som söker till ett lärosäte för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen i de aktuella ämnena och dels de lärare som söker till Skolverket för att få behörighet för att undervisa i samma yrkesämnen.

Att inte genomföra ovanstående förslag om nya ämnesplaner med följdändringar och av myndigheternas föreskrifter innebär svårigheter för lärare att få behörighet att undervisa i de aktuella ämnena vilket i förlängningen kan leda till en kvalitetsförsämring av undervisningen i ämnena. Det får vidare inte finnas något tvivel om att samma krav på yrkeskunskaper gäller för ett visst undervisningsämne såväl i samband med tillträde till yrkeslärarutbildningen som vid bedömningen av behörighet att undervisa i ämnet.

3. Uppgifter om vilka som berörs av regleringen

Lärare och blivande lärare. Skolverket bedömer dock att förslagen inte medför några konsekvenser för lärares eller blivande lärares behörigheter. De som redan har meddelats

lärarlegitimation med behörighet i ett ämne som ändras behåller sin behörighet i det aktuella ämnet. De ärenden som beslutas från det datum då de nya ämnesplanerna och kunskapskriterierna träder i kraft bedöms utifrån dessa nya regler.

En person som vid antagningen till yrkeslärarutbildningen bedömdes ha relevanta yrkeskunskaper i ämnet gerontologi och geriatrik eller ämnet skog, mark och vatten, kommer vid ansökan om legitimation till Skolverket, att legitimeras i enlighet med bilagan till deras examensbevis.

4. Uppgifter om de bemyndiganden som myndighetens beslutanderätt grundar sig på

Skolverkets föreskrifter om ändringar i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne grundar sig på 2 kap. 26 och 29 §§ förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare.

5. Uppgifter om vilka kostnadsmässiga och andra konsekvenser regleringen medför och en jämförelse av konsekvenserna för de övervägda regleringsalternativen

Skolverket bedömer att det inte föreligger några kostnadsmässiga konsekvenser med anledning av ändringarna.

6. Bedömning av om regleringen överensstämmer med eller går utöver de skyldigheter som följer av Sveriges anslutning till Europeiska unionen

Det finns inga EU-bestämmelser på detta område.

7. Bedömning av om särskilda hänsyn behöver tas när det gäller tidpunkten för ikraftträdande och om det finns behov av speciella informationsinsatser

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) behöver träda i kraft samtidigt som de nya och ändrade ämnena, den 1 juli 2016.

(x) Regleringen bedöms inte få effekter för kommuner eller landsting.

(x) Regleringen bedöms inte få effekter av betydelse för företags arbetsförutsättningar, konkurrensförmåga eller villkor i övrigt.

D Samråd

Beskrivning av ett eventuellt tidigt samråd

Skolverket har samrått med Malmö högskola som har regeringsuppdraget att samordna bedömning av yrkeskunskaper vid antagning till yrkeslärarutbildning. Skolverket har också samrått men framför allt samverkat med Universitets- och högskolerådet.

E Kontaktperson

Johan Hardstedt

Jurist

SKOLVERKET/Swedish National Agency for Education

Gymnasieenheten

Adress: 106 20 Stockholm

Besöksadress: Fleminggatan 14

Telefon: +46 (0)8-527 335 23

E-post: johan.hardstedt@skolverket.se