

## **Verktyslåda i två steg för skolor som vill börja med ämnet *Djur för forskningsändamål (DJFDJU0)*, 200p. – UTKAST inför telmöte 2018-03-09**

*Emma Vodoti, Nordiska konsortiet för utbildning och praktik i försöksdjursvetenskap, NCLASET  
2018-02-27*

### **Steg 1. Skolans förarbete inför uppstart av nya ämnet**

1. APL-platser i branschen
  - a. Möjlig/närmaste branschorganisation och kontaktperson (ÅH)
  - b. Avtalad period(-er) och elevgruppstorlek(-ar) hos branschorganisation
  - c. Arbetsmiljöverket och risker under APL-perioden; avdelningar och uppgifter som bör undvikas.
  
2. Lärarbehörighet (ännu ej krav på lärarlegitimation, men kommer troligen)  
Skolverket kan numer bedöma yrkesverksamma lärares kompetens inom försöksdjursvetenskap, ansökan skickas in som vanligt, se <https://www.skolverket.se/kompetens-och-fortbildning/lararlegitimation/sa-ansoker-du> .
  - a. I svårbedömda fall konsulteras branschen (Emma Vodoti/Maria Elinder).
  - b. Ämnen som kan överlappa, uppgifter som kan utföras utan lärarlegitimation i ämnet.
  - c. Medverkan i branschdagar anordnade av NCLASET.
  - d. Nyttjade av branschens lärplattform, online-teori.
  
3. Etiskt tillstånd
  - a. Utan etiskt tillstånd kan injiceringar, biopsier eller blodprovstagningar inte utföras på skolan. Detta kan dock täckas in av branschen efter anställning, samt under APL-perioden.
  - b. All hantering och fixering kan utföras med vanliga sällskapsdjur som hålls på skolan, och procedurer via simuleringar.
  
4. Budget
  - a. Möjlighet för elever att förlägga sin APL-period till en branschorganisation som ligger så pass långt från skolan att det krävs övernattnig.
  - b. Möjlighet att anlita personer från branschen för föreläsningar och/eller praktiska moment.
  - c. Möjlighet att ta emot branschen i behov av frågor/utbildning av lärare för användandet av kursplattformen etc.
  - d. Marknadsföring och marknadsundersökning för ämnet; former, kanaler, med eller utan samarbete med branschen.
  
5. Prognos
  - a. Elevkullstorlek och intresse
  - b. Anställningsbarhet; elevernas vilja att byta ort om arbete inom branschen kan erbjudas.
  - c. Lärarbehörigheter; tidsplan.

**Steg 2. Arbetsgång vid förfrågan om uppstart av nya ämnet;** Emma Vodoti (EV), Matilda Drakvingen (MD), Åsa Holmberg (ÅH), Maria Elinder (ME).

- a. Information om APL; planering kring detta med branschen - ett nyckelsteg! (EV, MD, ÅH).
- b. Specifikationskrav och arbetsgång från intresserad skola till EV och MD (skolans förarbete, punkt 1-5).
- c. Lista från EV och MD till skola med förutsättningar, begränsningar och kompletterande frågor, baserat på skolans förarbete (punkt 1-5).
- d. Möte på plats i skolan om önskan finns; online-teori, upplägg möjligen med August Kobbs Gymnasium i Göteborg "mall" - de har inget etiskt tillstånd för procedurer men håller sällskapsdjur. (EV, MD)
- e. Tidsplan och utförande, med mer detaljerat och anpassat material för respektive skola (ex. praktiska moment, materiel, bedömningskriterier, behov av viss typ av branschstöd etc). (EV, MD, ÅH, ME).