

# Tematisk kvalitetsgranskning av undervisning i yrkesämnen djur och ellära

2019-10-28





# Bakgrund

- Problembild
- Samarbete med ”branscherna”
- 26 skolbesök (varav 13 på naturbruksprogrammet och 13 på el- och energiprogrammet)
- Intervjuer med elever, lärare och rektorer
- Observationer, dokument
- Beslut och övergripande rapport



# Frågeställning

I vilken utsträckning utformas undervisningen i yrkesämnet för att eleverna ska kunna utveckla ett gott yrkeskunnande?

A. Hur väl bidrar arbetsuppgifterna till utveckling av yrkeskunnande?

B. Hur väl bidrar undervisningens genomförande till utveckling av yrkeskunnande?



# Utgångspunkter för bedömning

Problembild, styrdokument, forskning\*

Yrkesspecifika kunskaper

Generella förmågor (nyckelkvalifikationer)

Allmändidaktiska aspekter av undervisning

(\* T.ex. Tsagalidis, Helena (2008). *Därför fick jag bara godkänt*; Skolverket (2011). *Bedömning i yrkesämnen*; Kilbrink, N (2013). *Lära för framtiden – transfer i tekniska utbildning*; Berglund, I (2009). *Byggarbetsplatsen som skola – eller skola som byggarbetsplats.*)



# Generella förmågor

Självständighet

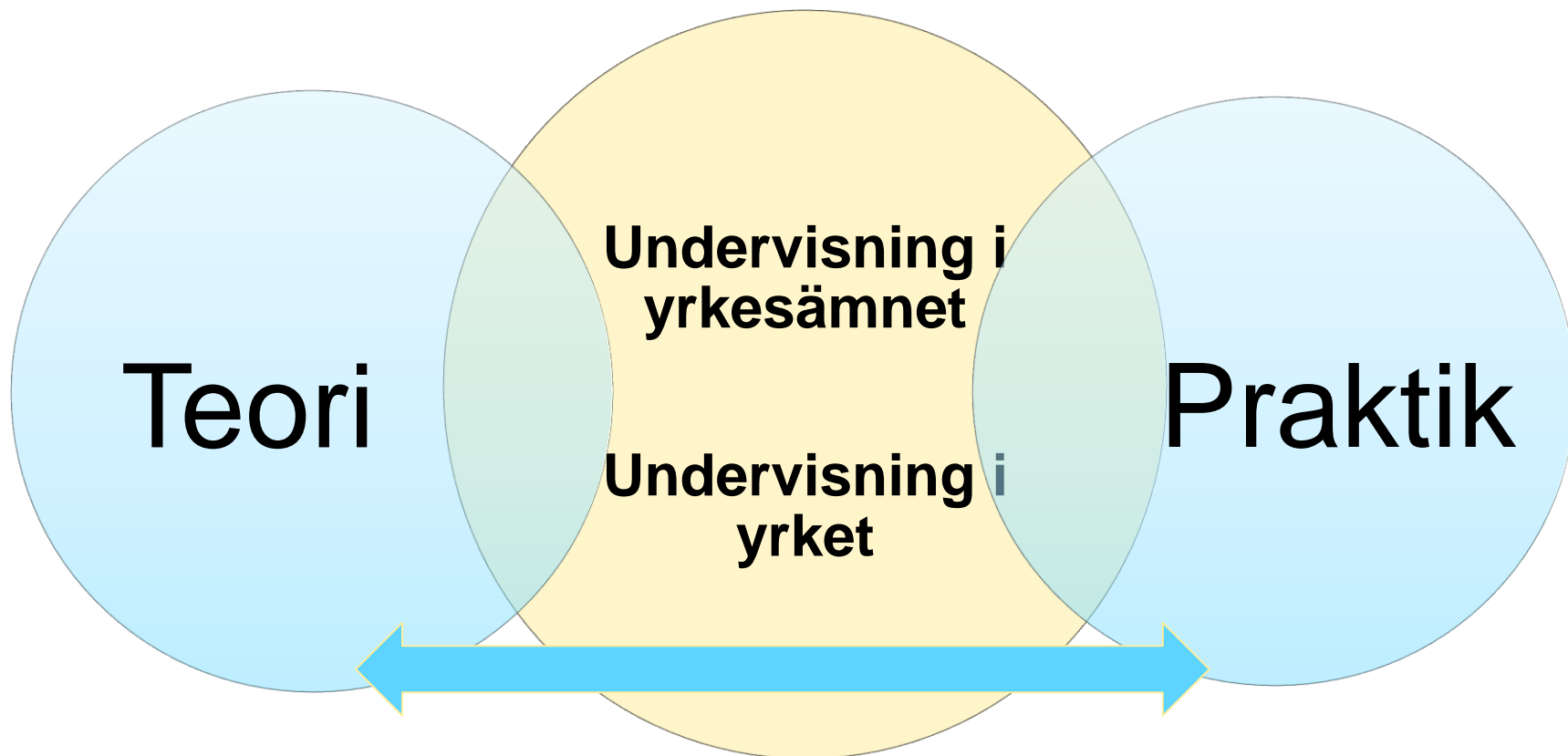
Initiativkraft

Kommunikationsförmåga

Samarbetsförmåga

Förmåga att planera och organisera

Problemlösningsförmåga





# Granskningens iakttagelser

Få möjligheter till praktiska övningar i ämnet på många skolor

Arbetsuppgifterna utformas inte alltid för att vara autentiska och relevanta

Relevanta redskap och verktyg används i varierande omfattning

Arbetsuppgifter utformas för att stödja utveckling av generella förmågor

Utmaningar uteblir på en tredjedel av skolorna

Lagar, regler och bestämmelser ges utrymme



# Vad gör de skolor som lyckas väl?

Huvudmannen tillgodoser god tillgång till djur och anläggningar

Eleverna ges möjligheter att ansvara för regelbunden och daglig skötsel

Lärandet placeras i situationer med koppling till yrkets aktiviteter, arbetsprocesser och rutiner

Medveten användning av verktyg och redskap, liksom medveten utformning av arbetsuppgifter utifrån progression i aktiviteter och handlingar

Ingen stark åtskillnad mellan teori och praktik, praktiska och teoretiska arbetsformer syftar mot samma mål.

Reflektion används som ett kitt i undervisningen. Praktiska övningar rymmer teoretisk reflektion och teoretiska uppgifter kopplar genom reflektion till praktiska uppgifter.





# Vad gör de skolor som lyckas väl?

Elever görs vana vid att hantera och använda olika redskap, verktyg och maskiner i den skolförlagda undervisningen, för att kunna få möjligheter till mer kvalificerade arbetsuppgifter på apl.

Regelbundet praktiskt arbete och regelbundna stallturer utvecklar generella förmågor, t ex genom att ansvar ges med progression genom årskurserna.

Arbetsuppgifter planeras och utformas för att kunna utmana, till exempel genom hantering av "svårare djur".

Lagar och bestämmelser tas upp kontinuerligt. Eleverna får t.ex möjligheter att undersöka och reflektera över skolans djurhållning.



# Avslutande diskussion i rapport (ämnet djur & ämnet ellära)

Stora skillnader i hur huvudmän och rektorer organiserar bidrar till olikvärdiga förutsättningar

Ett vidgat perspektiv behövs för ökade valmöjligheter

Praktik och teori behöver länkas samman

Undervisningen behöver stärkas genom ökat fokus på språk, kommunikation och reflektion

Generella förmågor viktiga och här skiljer sig examensmålen åt

Risk för reduceringar av ämnen på skolorna

Undervisningen behöver planeras för att utmana