



# Finns matematiken i djurämnen? Vad säger eleverna?

---

STOCKHOLM TEACHING AND LEARNING STUDIES

NÄTVERKET FÖR YRKES- OCH KARAKTÄRSÄMNINGEN

DELTAGANDE LÄRARE: ANNIKA HEMINGSTAM, SPÅNGA GYMNASIUM

NÄTVERKSLEDARE: MARIA CHRISTIDIS, RÖDA KORSETTS HÖGSKOLA

# Syfte och frågeställningar

---



Att utforska hur eleverna urskiljer matematik i yrkesämnet och i yrket

---

1) Vad är det som framstår som yrkeskunnande för eleverna?

---

2) Vilka aspekter av detta yrkeskunnande relaterar till matematik?

# Material

---



Medelstor  
gymnasieskola



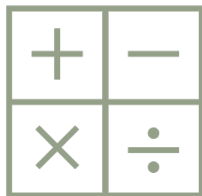
Naturbruksprogrammet,  
inriktning djur



16 elever, år 2 på  
gymnasiet

# Resultat - utifrån tematisk analys

---



## **Tema 2: Matematik som yrkeskunnande**

- 1) Matematik i relation till påståendekunskap
- 2) Matematik i relation till erfarenhet



## **Subtema: Matematik som del av yrkesspråket**

- 1) Yrkesmatematik
- 2) Skolmatematik
- 3) Juridisk matematik



# Resultatet i relation till undervisningen

---

✓ I relation till studiens resultat och till tidigare forskning så finns det behov av att tydliggöra matematikens relevans för yrket för eleverna – tillsammans med eleverna

✓ Obs! Eleverna i studien uppfattar matematiken i olika moment i yrkesämnena

Ökad medvetenhet:

- ✓ Hur talar pedagogerna om matematik med eleverna? Hur beskriver eleverna matematik?
- ✓ Hur mycket utrymme ger pedagogerna delarna i Matematik 1a i undervisningen (matematik & yrkesämnen)?
- ✓ Vid prioritering av kursmoment i matematik och yrkesämnen, hur påverkar den elevernas lärande och kunskap för sitt framtida yrke?

✓ Finns det eller behövs det samarbete mellan lärare och övrig pedagogisk personal i matematik och yrkesämnen?

Ser vi några positiva implikationer för:

- ✓ Naturbrukslärarnas undervisning?
- ✓ Den delen av undervisning som handleds av djurvårdarinstruktörer?

✓ Obs! Eleverna *utvecklar* och *använder* ett yrkesrelaterat språk redan i år 2